

## Enseñar y aprender Pediatría en "Parejas pedagógicas"

- ❖ **CASANA SALAZAR, NOEMI LIDIA<sup>1</sup>** | catedrapediatricab@hotmail.com
- ❖ **SISÚ, MARÍA GUADALUPE<sup>2</sup>** | catedrapediatricab@hotmail.com
- ❖ **SIMONETTI, ESTELA CONCEPCIÓN<sup>3</sup>** | catedrapediatricab@hotmail.com
- ❖ **MARINI MARÍA ALICIA**
- ❖ **SANTOS NORBERTO**

<sup>1-2-3</sup> **Cátedra de Pediatría "B". Facultad de Ciencias Médicas. UNLP. Argentina.**

### RESUMEN

En este trabajo, desarrollamos una experiencia pedagógica y reflexiva como "Pareja Pedagógica" conformada por una Profesora en Ciencias de la Educación, una médica y una odontóloga. En muchas ocasiones las practicas solitarias del docente universitario y particularmente en la Enseñanza de las Ciencias Médicas, la súper especialización profesional como actividad principal y el ingreso a la docencia a través del conocimiento disciplinar, relega aspectos importante de la Didáctica como "arte de enseñar" (Secchi, 2010)

Se pensó desde la Cátedra de Pediatra "B" la posibilidad de relacionar la Didáctica y Pediatría, e incursionado en una multiplicidad de situaciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación, conformamos la "Pareja pedagógica"

Esta modalidad nos llevó a trabajar en equipo, tener espacios de reflexión y la realización de una planificación superadora de las fragmentaciones disciplinares, acompañamiento en las clases, consensos en los procesos de evaluación, acreditación y promoción.

Las Didácticas específicas "desarrollan campos del conocimiento didáctico por partir de una delimitación de regiones particulares del mundo de la enseñanza" (Camilloni 2007) y "lo educativo va adquiriendo mayor densidad en el mundo de la Medicina" (Schell, Celia M. 2013) por tal motivo estamos en una búsqueda permanente de actualización y articulación entre los contenidos médicos y pedagógicos, que va más allá de su configuración interna, constituida a

partir de un campo de prácticas y relaciones “como un nudo en una red” (Foucault 2008) una trama tejida desde la complejidad.

“Compartiendo saberes” es una actividad que realiza la Cátedra de Pediatría “B” con sede en el Hospital Zonal Especializado “Dr. Noel H. Sbarra” a partir de año 2006 en forma ininterrumpida, es un intercambio de saberes entre los alumnos que cursan Pediatría y la comunidad que asiste a los Consultorios Externos del Hospital, (Sala de espera, ofrece un espacio confortable, amplio, climatizado, cómodo lugar propicio para interactuar con la comunidad) mientras aguardan a ser atendidos por los profesionales.

Esta propuesta es en esencia la fusión de Ciencias de la Educación desde la Didáctica y de las Ciencias Médicas desde lo disciplinar. La modalidad en “parejas pedagógicas” se realiza durante todo el Proyecto, a partir de la planificación, los docentes juntos en la clase en un diálogo compartido, en los talleres, en las consultas, en la puesta en práctica en los Consultorios y la Evaluación.

En un primer encuentro, explicamos en qué consiste el Proyecto y damos los temas a desarrollar, sobre “salud infantil” luego dividido en dos momentos, primero se realiza un trabajo teórico científico, con apoyo tutorial del tema a tratar, una vez aprobado el “contenido” en un segundo momento se implementan y complementan diferentes técnicas de comunicación, fundamentalmente creativas para compartir el tema a designado en los consultorios externos, se interactúa con los niños y padres, se entrega en forma personalizada un refuerzo de aprendizaje, traducido en folletos, dibujos para pintar, imanes, cuentos, etc. Al finalizar nos juntamos docentes y alumnos para cerrar la actividad en un intercambio de evaluación y consensos.

**PALABRAS CLAVE:** Pareja pedagógica, Ciencias médicas y didácticas, Educación y Salud.

## 1. INTRODUCCIÓN

A principios del 2006, se implementa en la Cátedra de pediatría “B” de la Facultad de Ciencias Médicas, con sede en el Hospital Zonal Especializado “Dr. Noel H. Sbarra”, un Proyecto de

Salud y Educación, “Compartiendo saberes” entre la comunidad que asiste a los Consultorios Externos, mientras aguardan ser atendidos y los alumnos que cursan Pediatría coordinados por Docentes en forma interdisciplinaria, cristalizando una estrecha relación entre salud, educación y comunidad.

Es una actividad que abarca la enseñanza de la pediatría, fortaleciendo el compromiso con la prevención y promoción de la salud del niño en su “Desarrollo Integral”, con una mirada holística que involucra a la familia inmediata, escuela, red social, instituciones comunitarias, religiosas, políticas, la cultura generacional, geográfica etc.

Esta actividad conjunta entre salud y educación popular no formal, se realiza revalorizando el espacio de la sala de espera y del hospital público como ámbito de prevención y promoción de la salud y no sólo de curación.

A fin de fortalecer esta propuesta a través de perspectivas que incluyan una mirada democrática, participativa, interdisciplinar, reflexiva de experiencias y trayectorias docentes surge el desafío de trabajar en “parejas pedagógicas” conformada por una Profesora de Ciencias de la Educación, un Médico, y una Odontóloga. Esta experiencia pedagógica empezó el año 2014 a la actualidad.

El enfoque fundamental de esta experiencia, es optimizar por un lado la existencia de un cuerpo de saberes propios de la enseñanza de la pediatría, por otro lado, vislumbrar la riqueza de la didáctica en las trayectorias educativas, y como resultado de la fusión de estas disciplinas, encontramos la diversidad y riqueza de aprender y enseñar pediatría.

La pareja pedagógica es una modalidad de intervención que privilegia el diálogo y la cooperación entre disciplinas, la diversidad del enfoque epistemológico, el trabajo en equipo, una fluida comunicación, un encuentro de saberes donde confluyen como formadores profesionales la Didáctica y la Medicina.

Expresan Bekerman y Dankner que: Se entiende por pareja pedagógica al trabajo en equipo que realizan dos docentes sobre el abordaje pedagógico y didáctico en relación a un grupo de alumnos. Desde el momento de la planificación, puesta en acción o en ejecución, elaboración de materiales y momento de reflexión, como así también el planteamiento y elaboración de intervenciones compartidas. (Bekerman, D. y Dankner 2010)

Así, el trabajo en pareja pedagógica habilita el cuestionamiento recíproco, más rico y complejo dando lugar en un grupo de intercambio, ya que cada uno aporta y comparte la especificidad de su profesión, en el marco del contenido curricular, y lo más importante es cómo hacer posible que este saber se transforme en aprendizajes, acciones, competencias, experiencias, desde miradas distintas e independientes, pero complementarias que superan lo individual.

## 2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Los alumnos cursantes, próximos a graduarse, coordinados por Docentes de la Cátedra: Médicos, Odontóloga y Prof. En Ciencias de la Educación, comparten los saberes aprendidos, munidos de estrategias de enseñanza, aprendizajes, y comunicación que fortalecen los conceptos de cuidado de la salud en los niños, fundada en el diálogo colectivo, en la heterogeneidad intercultural, la diversidad de infancias, de familias, de padres o responsables de los niños; todo en el marco de acciones éticas que reconoce el derecho universal a la “Salud”.

Se combina una sólida formación académica y el compromiso del alumno con la comunidad, como menciona Avanzini G. (1985) “es la interacción entre la ciencia, la cultura y la sociedad”. La puesta en práctica interdisciplinaria se refleja en los resultados diarios, cuando los alumnos realizan su proyecto en escenarios reales, en el intercambio de “saberes” entre lo científico y las creencias, lo cultural, mítico, tradiciones y recetas populares.

La enseñanza es una actividad intencional (Edelstein 1996) y es ahí donde articulamos esta modalidad de “parejas pedagógicas”, en el marco de incumbencias del programa académico de pediatría y la propuesta didáctica, es una interrelación entre la teoría y la práctica. La especificidad disciplinar se fusiona en la presentación de cómo realizar el proyecto, cómo tratar un tema sobre salud infantil, para intercambiar con la comunidad que asisten a la Consulta Externa. Uno de nuestros objetivos es posibilitar a los alumnos, el desarrollo de habilidades para elaborar, crear y recrear, estrategias de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos significativos propios de la pediatría.

Aprender y compartir, promoción y prevención son nuestros pilares, del proyecto “compartiendo saberes”

Nuestra población en general, proviene de zonas donde se registran una alta mortalidad infantil, sin cobertura social, en situación de riesgo, que habitan en la periferia Platense. En el Hospital, durante el año 2016 se realizaron 493,074 consultas.

Para un buen trabajo comunitario es importante:

- Conocer y valorar las culturas locales.
- Escuchar y aprender, antes que pretender enseñar lo que podemos aportar.
- Respetar a los referentes locales en salud y aprovechar sus conocimientos y experiencias.
- Incorporar nociones de vacunas, signos de enfermedades, prevención de accidentes, patologías.

Algunas de los motivos de consulta frecuente: alteraciones en el estado nutricional (sobrepeso, obesidad, bajo peso, baja talla), Parasitosis, infecciones respiratorias altas y bajas, patologías dermatológicas, infecciones gastrointestinales, anemia, fiebre.

De estas estadísticas, tomamos los temas a desarrollar en el proyecto.

#### **Temas sugeridos:**

- Accidentes en la infancia (Mordedura de perros).
- La importancia de la lectura (cuentos).
- El niño y los medios de comunicación (uso de celulares y redes sociales).
- Prevención de infecciones respiratorias (bronquiolitis, cómo evitarla).
- Obesidad y sobrepeso.
- Dislipemias (alimentos ricos en omega, fibras).
- Hipertensión arterial en la infancia (cuando debo tomar la presión arterial).
- Alimentación del niño en edad escolar.
- Alimentación complementaria.
- Frutas y verduras de estación.
- Lactancia materna.
- Lavado de manos, para prevenir las infecciones respiratorias.

- Cuántas horas debe dormir un niño.
- ¿Uso del chupete?
- Cuidado de la salud bucal en niñ@s.
- Agua segura, prevención de infección gastrointestinal.
- Vómitos y diarrea, ¿cómo prevenir una deshidratación y cómo tratarla?
- Anemia, alimentos ricos en hierro.
- Quemaduras, ¿cómo prevenirlas?
- Fiebre ¿cuándo consultar?

Los alumnos están convencidos que es beneficioso (según encuesta) para ellos y la comunidad el intercambio de saberes. Es un aprendizaje mutuo, un complemento de su formación en la práctica diaria, con el objetivo de contribuir al principio del *“(...) interés superior del niñ@, entendiendo como un conjunto de acciones y procesos tendientes a garantizar un desarrollo integral y una vida digna, que le permita vivir plenamente y alcanzar el máximo de sus potencialidades”*.



**Calendario de vacunación en el primer año de vida. (Canción “La vaca Lola” 2017)**

### 3. CONCLUSIONES

Proponer una forma de trabajo colaborativa, en parejas pedagógicas y en equipos, facilita la cooperación, el diálogo, el acompañamiento, la discusión, el intercambio, la reflexión sobre las trayectorias docentes.

En la Cátedra de Pediatría “B” se hace posible, gracias a su titular y a la mayoría de los docentes son pediatras y tienen una mirada envolvente y amplia del niño, su desarrollo, crecimiento, Esta situación ofrece a ambos docentes, una ocasión inmejorable para descubrir objetivamente entre lo que cada uno realiza y lo que piensa que realiza.

Pensar una propuesta didáctica junto a otras disciplinas, implica la construcción y socialización de las prácticas, el enriquecimiento de la identidad profesional, ampliando las competencias de sus integrantes.

Los alumnos, en una encuesta anónima que tomamos al finalizar la cursada contestaron en relación al grado de satisfacción: el 48% de los alumnos contestaron excelente; el 43% bueno y el 7% irrelevante y 2% no contestaron (ausentes).

La formación de una pareja o equipo pedagógico en el que confluyen distintas disciplinas, presume franquear los límites tradicionales entre las mismas a partir del surgimiento de nuevas necesidades de intervención pedagógica compartidas por diversas y diferentes disciplinas.

Con estas reflexiones y evaluación de “compartiendo saberes” seguiremos trabajando en parejas pedagógicas a fin optimizar la enseñanza, aprendizaje y puesta en práctica de “medicina pediátrica” en post a una infancia feliz.

*“Siempre hay un momento en la infancia cuando la puerta se abre y deja entrar al futuro”.*  
Graham Greene.

### BIBLIOGRAFÍA

Anijovich, S.M. (2009). *“¿Cómo enseñamos?: las estrategias entre la teoría y la práctica”.* En su: *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula.* Buenos Aires: Aique. Pág. 21.  
Bekerman, D.; & Dankner, A. (2010). *“La pareja pedagógica en el ámbito universitario: un aporte a la didáctica colaborativa”.* *Formación Universitaria* 3(6): 3-8.

- Cabrera, F.J. (1988). *Té para dos, compartiendo el grado*. Buenos Aires: Opinión.
- Carniato, J.J., Tulián, Y., & Velazquez Rodriguez, S. (2015). "La pareja pedagógica, una experiencia de valor formativo que enriquece las primeras prácticas docentes de los alumnos del Profesorado en Ciencias de la Educación". 8ª Jornadas Nacionales y 1º Congreso Internacional sobre la Formación del Profesorado "Narración Investigación y Reflexión sobre las prácticas". Mar del Plata, 20-21 oct. 2015. Recuperado en 27 de marzo de 2018, de <http://www.mdp.edu.ar/humanidades/pedagogia/jornadas/jprof2015/ponencias/carniato.pdf>
- Meirieu, P. (2006). "Carta a un joven profesor: por qué enseñar hoy". Madrid: Grao.
- Trujillo Reyes, Blanca Flor. (2014). "Experiencia y educación: una relectura de temas clásicos". *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 19 (62): 885-892. Recuperado en 27 de marzo de 2018, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14031461011>
- Alarcón, Nancy & Méndez, Ricardo. (2000). "Calidad y productividad en la docencia de la educación superior". Recuperado en 27 de marzo de 2018, de <http://www.monografias.com/trabajos10/ponenc/ponenc.shtml>
- Basabe, L. (2007). "Didáctica y teorías didácticas". En Camilloni, Alicia. *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.
- Camilloni, Alicia. (2007). "El saber didáctico". Buenos Aires: Paidós.
- Foucault, M. (2008). "La arqueología del saber". Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Pierre Bourdieu. (2018, 17 de marzo). "Wikipedia, La enciclopedia libre". Marzo 27, 2018 [https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Pierre\\_Bourdieu&oldid=106292041](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Pierre_Bourdieu&oldid=106292041)
- Secchi, Mario A. & Medina Rivilla, Antonio. (2010). "Didáctica aplicada a la medicina y ciencias de la salud. Rosario: Instituto Universitario Italiano de Rosario". Recuperado en 27 de marzo de 2018, de <https://www.iunir.edu.ar/publicaciones/libros/didactica%20aplicada.pdf>
- Schell, Celia M., Bernstein, Judith C., & Pedragosa, Alejandra. (2013). "Estrategias de aprendizaje en alumnos de Medicina de la Universidad Nacional de La Plata: proyecto final de investigación". La Plata: Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Ciencias Médicas. Recuperado en 27 de marzo de 2018, de [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/36936/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/36936/Documento_completo.pdf?sequence=1)
- Sánchez Mendiola, Melchor. (2010). "Enseñando a enseñar a los estudiantes de Medicina: ¿por qué, cuándo y cómo? México: Universidad Nacional de México". Recuperado en 27 de marzo de



2018, de <http://www.facmed.unam.mx/sem/jem2010/Presentaciones/Viernes/AudFournier/1Ensenandoaensenar.pdf>

Carretero González, José. (2010). "Técnicas y recursos educativos en la enseñanza de la medicina". *Educación Médica*, 13 (Supl. 1), S9-S12. Recuperado en 27 de marzo de 2018, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1575-18132010000500003&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132010000500003&lng=es&tlng=es)